

**INSERTO**  
**LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE ED ECONOMICO-SOCIALE**  
anno scolastico 2019/2020

**PRESENTAZIONE**

**ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCOLASTICO**

**MISURE A SOSTEGNO DEL SUCCESSO SCOLASTICO**

**DIDATTICA PER COMPETENZE**

**AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**CLIL**

**DIDATTICA DELL'INCLUSIONE**

**ORIENTAMENTO**

**ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

**RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA**

**VALUTAZIONE**

**CALENDARIO DELL'ANNO**

**PRESENTAZIONE**

Il Liceo "Maria Ausiliatrice" è una comunità di dialogo e di ricerca, informata ai valori cristiani. Riconosce l'autorevolezza degli adulti nella maturazione dei giovani ed è volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni. Al suo interno ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio, in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Con-



venzione internazionale sui diritti dell'infanzia e con i principi generali dell'ordinamento italiano. La progettazione dell'offerta della comunità educante è mediata da modelli educativi e didattici che rispondono ad una visione antropologica ispirata all'umanesimo cristiano della tradizione salesiana fondata sul trionomio: Ragione, Religione ed Amorevolezza.

Mediante l'incontro vivo e vitale con il patrimonio culturale e professionale in dialogo fecondo con la Rivelazione cristiana, la Scuola diviene luogo di formazione integrale delle persone e di educazione alla fede per coloro che hanno fatto o intendono fare questa scelta.

Per l'anno scolastico 2019-20 il Liceo attiva cinque classi:

- 1<sup>^</sup> liceo Scientifico Sportivo / Scienze umane / Economico-sociale
- 2<sup>^</sup> liceo Scientifico Sportivo / Scienze umane / Economico-sociale
- 3<sup>^</sup> liceo delle Scienze umane ed Economico-sociale
- 4<sup>^</sup> liceo delle Scienze umane ed Economico-sociale
- 5<sup>^</sup> liceo delle Scienze umane ed Economico-sociale

La Riforma della scuola secondaria di secondo grado assicura la specificità dell'indirizzo, per garantire una effettiva ed adeguata preparazione rispetto al curriculum intrapreso e, in base al principio dell'autonomia scolastica, mantiene aperta la possibilità di includere ulteriori discipline curriculari ritenute importanti per la formazione integrale dell'allievo.

La nostra Scuola intende promuovere processi formativi finalizzati allo sviluppo armonico della personalità degli allievi in tutte le direzioni (etiche, religiose, sociali, intellettuali, affettive, operative, creative), per consentire loro di agire come persone competenti, mature e responsabili, capaci di intraprendere gli studi universitari o di inserirsi nel mondo del lavoro.

## ***ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCOLASTICO***

Il carico orario settimanale delle lezioni è di 27 ore per il biennio e di 30 per il secondo biennio e la quinta.



Nel primo biennio l'orario curricolare è ripartito in modo tale da garantire l'ingresso posticipato (ore 08.50) almeno tre volte alla settimana secondo le modalità e gli strumenti relativi alla flessibilità oraria predisposti dalla Scuola. Per le classi che hanno 30 ore settimanali, l'orario delle lezioni comprende sei ore al giorno, dalle 7.55 alle 13.45, dal lunedì al venerdì, senza rientri pomeridiani, secondo la seguente scansione nell'arco della mattinata:

ore 07,55 - 08,50	prima ora
ore 08,50 - 09,45	seconda ora
ore 09,45 - 09,55	primo intervallo
ore 09,55 - 10,50	terza ora
ore 10,50 - 11,45	quarta ora
ore 11,45 - 11,55	secondo intervallo
ore 11,55 - 12,50	quinta ora
ore 12,50 - 13,45	sesta ora

L'orario extracurricolare, per chi lo desidera, è il seguente:

ore 7.30 - 7.55	entrata libera
ore 13.15 o 13.45	pranzo
ore 14.15 - 16.30	spazio studio assistito

CARICO ORARIO SETTIMANALE PER DISCIPLINA LICEO DELLE SCIENZE UMANE					
	I	II	III	IV	V
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA LATINA	3	3	2	2	2
LINGUA E CULTURA INGLESE	3*	3*	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5



CARICO ORARIO SETTIMANALE PER DISCIPLINA LICEO DELLE SCIENZE UMANE					
	I	II	III	IV	V
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
MATEMATICA (E INFORMATICA NEL PRIMO BIENNIO)	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* 4 ore se viene scelto il percorso di potenziamento con docente madrelingua

CARICO ORARIO SETTIMANALE PER DISCIPLINA LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE					
	I	II	III	IV	V
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA INGLESE	3*	3*	3	3	3
LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	3	3	3	3	3
MATEMATICA (E INFORMATICA NEL PRIMO BIENNIO)	3	3	3	3	3
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	-	-	-
STORIA DELL'ARTE	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* 4 ore se viene scelto il percorso di potenziamento con docente madrelingua



CARICO ORARIO SETTIMANALE PER DISCIPLINA LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO					
	I	II	III	IV	V
RELIGIONE	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA (GEO SOLO BIENNIO)	2,5	2,5	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
ELEMENTI DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE*	1	1	1	1	-
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3**	3**	3**	3**	3**
SCIENZE NATURALI	3	3	3	3	3
MATEMATICA CON INFORMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	2,5	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	-	-	2,5	2,5	3
DISCIPLINE SPORTIVE	2,5	2,5	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	2,5	3
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* insegnamento previsto attingendo alla quota di flessibilità oraria (D.P.R. 275/99)

\*\* 4 ore se viene scelto il percorso di potenziamento con docente madrelingua

### **MISURE A SOSTEGNO DEL SUCCESSO SCOLASTICO**

Nell'ottica inclusiva che contraddistingue il carisma dell'Istituto e nell'intento di facilitare la coesistenza degli impegni sportivi con quelli scolastici, la scuola crea un ambiente in cui lo studio delle discipline non impone ai ragazzi la rinuncia ad un'attività sportiva di alto profilo ma, piuttosto, la favorisce. A tal fine sono previste le seguenti scelte metodologico-organizzative:

- Flessibilità oraria: che consiste nella possibilità di scegliere, tre volte la settimana, un'uscita anticipata o un'entrata posticipata a fronte di impegni sportivi debitamente documentati.
- Piani di studio concordati: ovvero percorsi personalizzati che consentono allo studente un'efficace pianificazione del carico di studio.
- Sportello didattico: cioè uno spazio di confronto con i singoli docenti a cui lo studente può ricorrere in caso di particolari difficoltà nell'approccio alle discipline scolastiche.



## ***DIDATTICA PER COMPETENZE***

Il profilo educativo e culturale proposto nel nostro Liceo chiarisce le dimensioni del sapere, del fare e dell'agire acquisite e descrive in termini di competenze le caratteristiche formative del percorso scolastico che riteniamo necessarie perché il giovane possa operare scelte autonome ed eticamente responsabili. Gli strumenti d'elezione per la promozione di una didattica per competenze sono il Curricolo verticale d'Istituto, la definizione del profilo in uscita, la progettazione di Unità di Apprendimento (UDA).

### **1. Curricolo Verticale d'Istituto**

Definito collegialmente, il Curricolo garantisce un percorso formativo verticalizzato omogeneo. In esso le otto competenze chiave europee sono declinate secondo i descrittori (aspetti qualificanti della competenza) e i criteri (traguardi da raggiungere) i quali si articolano in precise evidenze osservabili.

Il curricolo d'Istituto nella sua interezza è conservato agli atti della scuola, a disposizione degli interessati.

COMPETENZE	DESCRITTORI
Comunicazione nella madrelingua	Ascoltare
	Leggere
	Parlare
	Scrivere
Comunicazione nelle lingue straniere	Comprendere un testo (orale o scritto)
	Produrre un testo (orale o scritto)
Competenza matematica, scientifica, tecnologica	Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico ed algebrico
	Rappresentare e modellizzare
	Formulare e risolvere problemi
	Acquisire il metodo scientifico
	Essere consapevole di come l'uomo interviene sull'ambiente in maniera finalizzata
Competenza digitale	Utilizzo degli applicativi principali (browser, video-



	scrittura, semplici giochi didattici)
	Produzione e condivisione di contenuti multimediali
	Ricerca consapevole ed utilizzo con criterio dei contenuti
	Utilizzo dei dispositivi tecnici
Imparare ad imparare	Conoscere e autovalutare le proprie strategie di apprendimento, i propri punti di forza e di debolezza.
	Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.
	Sapersi organizzare.
Competenze sociali e civiche	Relazionarsi
	Assumere responsabilità verso gli altri e l'ambiente.
	Collaborare e partecipare
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Trovare soluzioni innovative di fronte a opportunità o situazioni problematiche
	Elaborare ed attuare un progetto
	Assumere rischi e responsabilità
Consapevolezza ed espressione culturale	Comprensione della propria cultura e senso di identità
	Apertura verso la diversità dell'espressione culturale
	Creatività e autoespressione

## 2. Profilo in uscita

Sulla base del Curricolo verticale d'Istituto viene definito il profilo atteso in uscita dal primo biennio di ciascun indirizzo liceale, cornice entro la quale coordinare ogni programmazione e proposta didattica.

Al termine del primo biennio, lo studente del Liceo delle Scienze Umane/Economico Sociale:



- è in grado di padroneggiare la lingua italiana nelle sue funzioni e strutture e di distinguere le tipologie testuali relative a materie specifiche [Competenza 1];
- è in grado di comprendere brevi testi orali e scritti inerenti la sfera personale e sociale; è in grado di produrre testi in forma orale/scritta utilizzando le funzioni comunicative e le strutture linguistiche secondo il livello B1 richiesto per la lingua inglese e quello A2 richiesto per la lingua spagnola [Competenza 2];
- è in grado di operare tra numeri mentalmente, per iscritto e con strumenti, usando un ragionamento aritmetico per risolvere problemi con le strategie appropriate;
- è in grado di descrivere qualitativamente i fenomeni naturali, raccogliendo semplici dati e utilizzando la terminologia appropriata [Competenza 3];
- ha iniziato a conoscere il proprio stile di apprendimento, a rafforzare la propria motivazione e ad elaborare un metodo di studio personale ed efficace [Competenza 5];
- è in grado di instaurare relazioni collaborative, solidali e di rispetto con i coetanei e con gli adulti; è in grado di riconoscere i suoi punti di forza ed i suoi limiti;
- conosce e rispetta le regole dell'ambiente ed è in grado di riflettere prima di agire;
- è in grado di partecipare alle attività di gruppo e di collaborare alla realizzazione di progetti comuni [Competenza 6].

Al termine del primo biennio, lo studente del *Liceo Scientifico Sportivo*:

- è in grado di padroneggiare la lingua italiana nelle sue funzioni e strutture e di distinguere le tipologie testuali relative a materie specifiche [Competenza 1];





- è in grado di comprendere brevi testi orali e scritti inerenti la sfera personale e sociale; è in grado di produrre testi in forma orale/scritta utilizzando le funzioni comunicative e le strutture linguistiche secondo il livello B1 richiesto per la lingua inglese e quello A2 richiesto per la lingua spagnola [Competenza 2];
- è in grado di operare mentalmente, per iscritto e con strumenti, in modo consapevole e non meccanico nella risoluzione di problemi algebrici e geometrici scegliendo le strategie appropriate;
- è in grado di descrivere quantitativamente e qualitativamente i fenomeni naturali, raccogliendo i dati e utilizzando la terminologia appropriata [Competenza 3];
- ha iniziato a conoscere il proprio stile di apprendimento, a rafforzare la propria motivazione e ad elaborare un metodo di studio personale ed efficace [Competenza 5];
- è in grado di instaurare relazioni collaborative, solidali e di rispetto con i coetanei e con gli adulti; è in grado di riconoscere i suoi punti di forza ed i suoi limiti;
- conosce e rispetta le regole dell'ambiente ed è in grado di riflettere prima di agire;
- è in grado di partecipare alle attività di gruppo e di collaborare alla realizzazione di progetti comuni [Competenza 6].

### 3. Unità di Apprendimento

Strumento strategico di promozione e sviluppo delle competenze, le Unità di Apprendimento vengono svolte in ogni classe del primo e secondo biennio. Esse sono interdisciplinari e sono così pensate per le classi:

CLASSE	TITOLO
Prima	<i>La Storia secondo noi</i>
Seconda	<i>Quando scegliere è uno stile di vita</i>



Terza	<i>In fase di progettazione*</i>
Quarta	<i>Around the world</i>

\* L'UdA per la classe III si integra nella progettazione di Consiglio di classe, strumento introdotto in via sperimentale per il corrente anno scolastico

Le Unità didattiche disciplinari, invece, sono progettate nell'ambito delle singole discipline a partire da compiti di realtà significativi nell'intento di perseguire una didattica laboratoriale e per competenze.

### **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Oltre ai percorsi formativi offerti dalle discipline di area comune e di opzione – per i quali si rimanda ai programmi annuali depositati in segreteria a disposizione di chi ne faccia richiesta – la nostra scuola predispone una serie di attività finalizzate ad ampliare lo spettro delle opportunità formative destinate, anzitutto, ai ragazzi che la frequentano. La gestione è affidata ai docenti o a personale specializzato esterno.

In particolare la scuola vuole approfondire gli aspetti della collaborazione, della corresponsabilità e dell'aiuto reciproco nella relazione educativa. In quest'ottica si intende proporre l'appuntamento del *Buongiorno*; nato nella tradizione salesiana per favorire un rapporto aperto fra educatori ed allievi e collocato all'inizio della mattina, è un tempo appositamente dedicato a:

- favorire uno spazio di dialogo e di riflessione sull'esperienza scolastica,
- sollecitare esperienze di protagonismo dei giovani e di educazione alla cittadinanza,
- promuovere la crescita spirituale ed umana anche attraverso la scelta di iniziative di solidarietà nell'ottica evangelica.

Per l'anno scolastico 2019-2020 si intende sviluppare il tema della felicità e del benessere costruiti e perseguiti *#lì dove sei*, nell'ambito del progetto formativo unitario d'Istituto *"A scuola di felicità"*.



## 1. Progetto FORMAZIONE E TIROCINIO

### PRIMO BIENNIO

Il tirocinio nel primo biennio si svolge in ore curricolari e consiste in un percorso di formazione esteso a entrambi gli indirizzi, propedeutico allo svolgimento del tirocinio in ambito socio-educativo che si realizza nel triennio solo per gli studenti del Liceo delle Scienze Umane. Esso si articola secondo la scansione che segue:

#### ▪ Primo anno: La conoscenza di Sé

L'attività è rivolta agli studenti che iniziano il proprio percorso liceale, con particolare riferimento ai seguenti obiettivi:

- Aumentare la conoscenza e la comprensione di sé (es. distinguere tra pensieri, sentimenti, comportamenti agiti)
- Favorire uno sviluppo armonico dell'identità personale, con particolare attenzione alla riflessione su quali risposte possano essere trovate nel rispetto dei propri bisogni e delle circostanze esterne;
- Motivare l'esperienza scolastica attraverso una maggiore e più oggettiva conoscenza di sé e delle proprie capacità.

#### ▪ Secondo anno: La conoscenza dell'altro e la Comunicazione

L'attività completa l'itinerario formativo del primo anno, con particolare riferimento ai seguenti obiettivi:

- Conoscere e riflettere sulle diverse modalità e funzioni comunicative
- Imparare a gestire la propria corporeità, riconoscendone le potenzialità comunicative
- Migliorare l'autocontrollo e la relazione con altri
- Orientare i processi comunicativi ad una gestione corretta delle relazioni interpersonali.

### SECONDO BIENNIO

(per le classi del Liceo delle Scienze umane)



ESPERIENZE PERSONALIZZATE DI TIROCINIO in ore curricolari e non, a seconda delle esigenze dei servizi in cui si opera, finalizzato alla conoscenza delle principali attenzioni educative da attuarsi in relazione all'età e alle esigenze dei destinatari. Si offre un tirocinio principalmente di tipo osservativo presso la scuola dell'Infanzia, un tirocinio attuativo presso il doposcuola della scuola primaria e un tirocinio in servizi socioeducativi/riabilitativi presso l'istituto Paverano dell'Opera Don Orione.

### **QUINTO ANNO**

Nell'anno conclusivo del percorso liceale, in virtù delle conoscenze e competenze acquisite, il tirocinio è finalizzato alla **PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI UN INTERVENTO** da parte degli alunni in uno degli ambiti in cui hanno svolto le esperienze di tirocinio precedenti. Vuole essere un momento di sintesi di tutto il percorso di formazione, tirocinio e PCTO svolto nel corso degli anni.

Questa attività conclusiva, sarà utile a delineare un quadro ampio ed articolato nel tempo, relativo alle competenze relazionali ed educative acquisite dagli studenti anche ai fini dell'orientamento in uscita.

### **2. Progetto FORMAZIONE e CITTADINANZA ATTIVA**

Lavorando in un'ottica integrata tra le discipline giuridiche, economiche e sociali, si favorisce la partecipazione ad iniziative sul territorio che promuovono negli studenti il senso della legalità, la capacità di comprendere la contemporaneità e di intervenire nel sociale. Avvalendosi della rete europea di scuole gestite dalle Figlie di Maria Ausiliatrice, verranno inoltre proposte esperienze di scambi culturali con paesi comunitari a partire dal secondo biennio.

### **3. Progetto FORMAZIONE e SPORT**

Caratteristica della proposta formativa salesiana è la valorizzazione dello sport come strumento di crescita integrale della persona, di sviluppo di una



personalità armonica e di maturazione di competenze sociali di alto profilo. Tutte le discipline sportive contribuiscono, pertanto, al raggiungimento di tale finalità; nuoto, rugby, arrampicata, tiro con l'arco, pallavolo, fitness, sport individuali e di squadra, permettono ai ragazzi di sperimentarsi in un panorama sportivo ampio, esplorato sotto la guida esperta di istruttori professionisti, coinvolti attivamente nella didattica in affiancamento all'insegnante curricolare.

#### 4. Potenziamiento delle ECCELLENZE

L'attenzione allo sviluppo integrale della persona e alla promozione di una didattica per competenze sono alla base dei progetti di potenziamento dei talenti e di accrescimento della motivazione e dell'interesse dei nostri studenti e delle nostre studentesse verso i nuovi apprendimenti.

- **"Téstatì"** - A partire dalla classe III, in orario extracurricolare, verranno proposti corsi di preparazione alle facoltà universitarie ad accesso limitato. Tali corsi riguarderanno le discipline scientifiche e logico-matematiche attraverso l'approfondimento degli aspetti teorici e l'esercitazione sui quesiti contenuti nei test di ammissione. Verranno tenuti dalla prof.ssa Piccardo (scienze naturali) e dalla prof.ssa Manenti (matematica, fisica, logica).
- **Colloqui Fiorentini** - A partire dalla classe III, in orario curricolare ed extracurricolare, verrà proposta la partecipazione alla XIX edizione dei Colloqui fiorentini dal tema *"E sarà mattino e ricomincerà l'inaudita scoperta, l'apertura alle cose"* (Cesare Pavese) per la promozione della cultura letteraria nelle scuole secondarie. La partecipazione al concorso implica la presenza alle tre giornate di seminari che si terranno a Firenze nei giorni 5-6-7 marzo 2020. Il progetto verrà seguito dalla prof.ssa Cecchini e dalla prof.ssa Sigismondi.
- **Olimpiadi della filosofia** - A partire dalla classe III, in orario curricolare ed extra curricolare, verrà proposta la partecipazione alla XXVIII



edizione delle Olimpiadi di Filosofia per la promozione della cultura e della argomentazione filosofica. Il concorso si articola in una selezione d'Istituto che si terrà nel mese di gennaio 2020 alla quale seguirà, per i primi due studenti vincitori, la partecipazione alla selezione regionale con la possibilità, secondo lo stesso criterio, di concorrere alla prova nazionale. Il progetto verrà seguito dalla prof.ssa Bertagnini e dalla prof.ssa Ratto.

- **Teatro** - Per tutte le classi del Liceo verrà promossa mensilmente, in orario extracurricolare, la partecipazione a otto spettacoli teatrali messi in scena dal Teatro Nazionale di Genova per avvicinare gli studenti all'arte teatrale. Le referenti del progetto sono la prof.ssa Cecchini e la prof.ssa Sigismondi.
- **"Sapere aude"** - Per tutte le classi del Liceo vengono organizzate, nella terza settimana di gennaio, attività di potenziamento delle competenze e approfondimenti disciplinari destinati agli studenti il cui rendimento scolastico è pienamente sufficiente in tutte le materie. Attraverso approcci laboratoriali e gruppi di livello, i ragazzi si sganciano dalla classe per lavorare su tematiche diversificate in base all'interesse personale.

## 5. Potenziamento della LINGUA INGLESE

### ▪ In orario curricolare

Per l'anno corrente, a partire dalle classi I e II, per coloro che ne facciano richiesta, viene aggiunta in orario curricolare un'unità oraria di lingua inglese svolta con docente madrelingua; in tal modo, l'insegnamento della lingua inglese raggiungerà un totale di 4 ore settimanali. L'apprendimento grammaticale e sintattico della lingua straniera sarà perciò arricchito da un approccio vivo ed esperienziale.

### ▪ In orario extra curricolare



Per tutte le classi liceali viene proposto un percorso integrativo mirato allo sviluppo di competenze di lingua straniera e di competenze trasversali spendibili nell'orientamento scolastico/formativo e preprofessionale; le diverse iniziative, coordinate con Enti di certificazione linguistica, Enti culturali, singole personalità e docenti di madrelingua, perseguono la finalità di una maggiore presenza dell'inglese e dello spagnolo nella scuola, non solo come materia di insegnamento ma anche come veicolo di cultura, informazione e comunicazione quotidiana, anche tramite un approccio multimediale ed informatico.

## 6. Attività di studio assistito

(per tutte le classi del Liceo)

L'Istituto – anche sollecitato da alcune famiglie – offre, a quanti siano interessati, un'opportunità a supporto del lavoro individuale degli studenti, attraverso l'attività di studio guidato, utile in particolare per gli allievi che devono ancora fare propri i metodi di studio richiesti dalle diverse discipline.

Tale attività

- è assicurata per 5 pomeriggi settimanali (dal lunedì al venerdì) dalle ore 14,15 alle ore 16.30;
- ha generalmente inizio con il mese di ottobre e termina il 15 maggio 2020 (con una sospensione dall'inizio delle vacanze di Natale a metà gennaio);
- si realizza soltanto nel caso vi sia un numero congruo di iscritti.

Le norme che ne regolamentano il funzionamento sono a disposizione degli interessati presso la segreteria; la loro conoscenza e sottoscrizione da parte delle famiglie è requisito indispensabile per poter fruire del servizio.

## 7. Attività di sostegno/recupero

(per tutte le classi del Liceo)

Nel corso dell'anno scolastico vengono organizzate dai competenti organi collegiali ed approvate dal gestore le attività finalizzate al sostegno e al recupero scolastico. Esse si svolgono:



- in itinere, in orario curriculare (nella terza settimana di gennaio) e non curriculare, a cura tanto del singolo docente quanto in compresenza per un numero di ore non eccedenti il dettato contrattuale, secondo la seguente scansione:

Ore settimanali della disciplina	2 ore	3 ore	4/5 ore
Ore di recupero curricolari	2 h	3 h	4/5 h
Ore di recupero extracurricolari	4 h	4 h	4 h
<b>Ore totali di recupero</b>	<b>6 h</b>	<b>7 h</b>	<b>9/10 h</b>

- le prove di verifica vengono somministrate in orario extracurricolare nel mese di aprile;
- a seguito dello scrutinio finale, previo versamento di un contributo da parte delle famiglie, a cura dei singoli docenti se non impegnati negli esami di Stato, nel qual caso saranno sostituiti da docenti della medesima disciplina in organico presso la scuola o, in eventuale insufficienza di personale, da docenti non in organico.

## **CLIL**

Nelle classi del secondo biennio e quinto anno viene applicata la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) avvalendosi della compresenza, per un'ora a settimana, delle docenti di lingua inglese e di storia (Proff. Lombardo e Ratto). La progettazione del percorso didattico avviene in collaborazione tra le docenti che procedono al monitoraggio e alla riprogettazione in ragione dei livelli di apprendimento raggiunti dalle singole classi.

## **DIDATTICA DELL'INCLUSIONE**

Con riferimento alla normativa vigente (Legge quadro n. 104 del 5/2/92, Legge n. 170 dell'8/10/2010, Linee guida del 12/07/2011, Direttiva MIUR del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 6/03/2013), la scuola procede all'adattamento del-





la programmazione curricolare e della valutazione dell'apprendimento alle esigenze degli alunni che presentino disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento o altri bisogni educativi speciali, allo scopo di rispettare le differenze individuali degli allievi ed aiutarli nel raggiungimento dei propri obiettivi formativi ed educativi.

Partecipano al GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) le Prof.sse Bertagnini Patrizia (coordinatrice delle attività educative e didattiche), Ratto Anna (docente referente per alunni con BES) e Cecchini Eleonora (docente referente per alunni con DSA).

In collaborazione con i Consigli di Classe, esso ha il compito di rilevare i bisogni educativi speciali presenti all'interno dell'Istituto, promuovere interventi didattici ed educativi mirati, stimolare il controllo sui casi, offrendo consulenza su strategie e metodologie efficaci. Nel corso dell'anno scolastico monitora e valuta il livello di inclusività raggiunto dalla scuola e, al termine dell'anno, elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI).

Il PAI viene deliberato dal Collegio Docenti nel mese di settembre e stabilisce gli obiettivi di incremento dell'inclusività in ordine a:

- aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo;
- possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;
- adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
- organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno e all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;
- ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;
- sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
- valorizzazione delle risorse esistenti;
- acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione;



→ attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

## **ORIENTAMENTO**

In tutti gli interventi educativi la nostra scuola si propone di far maturare e vivere un progetto di sé realistico, indirizzato verso gli altri, che richiede capacità di orientamento e di decisione riguardo alla vita affettiva-sessuale, alla collocazione professionale, all'impegno socio-politico, al significato ultimo e totale dell'esistenza.

In quest'ottica, lungo l'arco del quinquennio, vengono organizzate le seguenti attività:

### Per il primo biennio:

- a) azione orientativa esplicita, attraverso le possibilità formative delle discipline e delle esperienze educative realizzate con particolare attenzione all'orientamento in uscita;
- b) per la classe I, somministrazione del Questionario sulle Strategie di Apprendimento (QSA) a gennaio; Unità di Apprendimento sul metodo di studio a settembre;
- c) per la classe II, somministrazione del Questionario sulle Strategie di Apprendimento a maggio.

### Per il secondo biennio e il quinto anno:

- a) somministrazione di un questionario sulle preferenze personali rispetto al percorso di studi o di impiego successivo;
- b) per la classe IV, somministrazione del Questionario sulle Strategie di Apprendimento (QSA) a settembre/ottobre;
- c) per la classe V, somministrazione del Questionario sulle Strategie di Apprendimento (QSA) a maggio;
- d) colloqui di orientamento nell'ambito dello sviluppo dell'e.portfolio conclusivo dei PCTO;
- e) incontro finalizzato alla presentazione e spiegazione dei possibili percorsi post-diploma, con proposte di siti visitabili dagli studenti;



- f) offerta di materiale informativo redatto da UNIGE e/o da altri Enti;
- g) attività pratiche sulla compilazione del curriculum vitae europeo e sulla stesura di lettere di presentazione;
- h) PCTO.

### ***PCTO: PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)***

La Nota Ministeriale del 19/02/2019 ha ridenominato il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro come Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Questa attività, coordinata dalla Prof.ssa Maresa Piccardo, si configura come un percorso con una forte valenza formativa. Attraverso un itinerario triennale è possibile raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali con quelle richieste dal mondo del lavoro.

Il PCTO è articolato in più fasi:

- un periodo di formazione in aula attraverso corsi propedeutici tenuti da docenti esperti esterni ed interni;
- esperienze di lavoro presso enti, aziende, associazioni culturali, cooperative sociali;
- una restituzione delle esperienze, attraverso una riflessione sul percorso effettuato, sulle conoscenze, abilità e competenze raggiunte e sulle prospettive future di ogni studente.

Al termine del terzo e quarto anno l'attività formativa si conclude con la valutazione congiunta del tutor esterno e del referente del progetto. Per il quinto anno, invece, le attività di orientamento universitario possono rientrare nel computo finale del monte ore che sarà certificato alla fine del percorso scolastico.

Per il nostro istituto i periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono svolti anche in momenti diversi da quelli fissati dal calendario scolastico.

Il percorso PCTO è articolato in tre ambiti, distinti a seconda delle esperienze che lavorative proposte agli studenti:



- a. Ambito amministrativo-commerciale (con stage presso attività commerciali, studi legali, uffici amministrativi)
- b. Ambito educativo (con stage presso asili nido e scuole dell'infanzia, centri estivi, doposcuola)
- c. Ambito socio-assistenziale (con stage presso servizi sociali, pubblica assistenza, centri per disabili)

Nello sviluppo di questo percorso il nostro istituto si avvale della collaborazione con importanti realtà lavorative del territorio genovese (AMT, Associazione Dafne, Banca d'Italia – sede di Genova, Celivo, Comune di Genova, Consorzio Agorà, Cooperativa Solidarietà e Lavoro, Fondazione Luzzati – Teatro della Tosse, Immobiliare Stagno, Istituto Paverano, Palazzo della Meridiana, Studio Legale Guido e ass.).

Incominciata nell'anno scolastico 2015/2016, l'esperienza prevede attività suddivise secondo il seguente schema:

	Classi	Attività
Secondo Biennio	Terza	Attività formativa in aula (Sicurezza negli ambienti di lavoro, informatica)
		Esperienza lavorativa in azienda o enti esterni
		Preparazione della presentazione
	Quarta	Attività formativa in aula (Diritto del lavoro, contrattualistica, funzionamento dei servizi sociali)
		Esperienza lavorativa in azienda o enti esterni
		Preparazione della presentazione
Anno conclusivo	Quinta	Attività di orientamento in uscita e preparazione della relazione finale



## **RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA**

Come recita il Progetto Educativo Nazionale delle Scuole Salesiane, i Genitori degli studenti «fanno parte della comunità educativa quali titolari del diritto di educazione e di istruzione, sancito da un patto educativo e [...] ad essi, quali diretti responsabili della crescita dei figli, in particolare compete dialogare con gli educatori [...] e partecipare personalmente, anche tramite gli organi collegiali, alla vita della scuola». In questa prospettiva la scuola attribuisce particolare rilievo alle relazioni a carattere informativo ed educativo che si instaurano tra docenti e genitori. La reciproca fiducia e il vicendevole aiuto è presupposto fondamentale per permettere ai ragazzi di crescere con equilibrio e creatività.

Momenti privilegiati del rapporto scuola-famiglia sono:

- a. il momento dell'iscrizione, quando a seguito della presentazione della proposta formativa della scuola, in applicazione dell'art. 3 del DPR 235/2007, la scuola predispone il documento recante il "Patto educativo di corresponsabilità" (*allegato n.1*) che impegna operatori scolastici e genitori/affidatari a migliorare il rapporto di collaborazione finalizzato al successo educativo e al rispetto del regolamento dello studente. Il patto educativo di corresponsabilità viene sottoscritto dal genitore all'atto dell'inoltro della domanda d'iscrizione alla scuola; la firma della domanda d'iscrizione implica la sottoscrizione del Patto. Il Patto viene presentato e consegnato alla famiglia nell'assemblea di inizio anno contestualmente alla presentazione del Piano dell'Offerta Formativa;
- b. l'avvio dell'anno scolastico, quando ai genitori viene offerta la possibilità di incontrare il dirigente scolastico, il coordinatore di classe e i docenti collaboratori, nell'assemblea di inizio anno, durante la quale viene presentato il Piano dell'Offerta Formativa, il Regolamento degli Studenti, le modalità di accesso e di fruizione del Registro elettronico;
- c. i colloqui settimanali con i docenti secondo l'orario che verrà consegnato con apposita circolare;



- d. i colloqui generali pomeridiani nei mesi di gennaio e di marzo, quando i genitori potranno incontrare nella stessa giornata tutti i docenti dei propri figli; tali incontri faranno seguito alla consegna, tramite i ragazzi stessi, delle pagelle e delle pagelline interpentamestrali.

Si fa presente che nei mesi di gennaio e di marzo i colloqui settimanali saranno sospesi e sostituiti da quelli generali pomeridiani; inoltre tutti i colloqui con i docenti devono aver termine il giorno 8 maggio 2020.

Di norma la scuola comunica con le famiglie attraverso le lettere circolari, le comunicazioni telefoniche e le comunicazioni scritte sul libretto delle giustificazioni o sul diario, gli incontri periodici formativi ed informativi (riunioni ed assemblee), i ricevimenti settimanali e collegiali, gli incontri con il coordinatore di classe e con il dirigente scolastico, il registro elettronico, il sito della scuola.

Inoltre, particolare importanza rivestono le iniziative di carattere formativo e celebrativo, di socializzazione e di festa, aperte alla partecipazione delle famiglie e miranti a favorire la condivisione del Progetto Educativo e la convergenza sui valori che la scuola persegue.

## **VALUTAZIONE**

### **CRITERI GENERALI**

Nel modello educativo salesiano il giudizio (voto) è destinato ad incoraggiare l'apprendimento, e non semplicemente a stigmatizzare il non appreso. Per questo ogni azione valutativa, oltre che ad esser fatta precedere dall'autovalutazione, occasione costruttiva di confronto e dialogo fra docente e alunno, è finalizzata a:

- rendere lo studente partecipe e consapevole del proprio percorso educativo e formativo, fornendogli l'informazione relativa all'itinerario di apprendimento e al processo di maturazione;
- consentire al docente di controllare in itinere l'apprendimento degli studenti al fine di adeguare le proprie strategie di insegnamento al contesto



classe e alla situazione del singolo, individuando gli opportuni interventi di recupero;

- verificare il conseguimento degli obiettivi didattici generali e specifici nell'ambito di un percorso individuale e di classe, di cui parte integrante sono l'impegno e la partecipazione nonché l'adesione al progetto educativo.

In fase valutativa, inoltre, i docenti terranno conto:

- della disponibilità all'apprendimento: interesse, impegno, frequenza assidua alle lezioni, partecipazione alle iniziative di recupero (sia in orario di lezione, che in attività extradidattiche), accertata volontà di recupero, disponibilità all'ascolto, utilizzo consapevole dei materiali didattici, effettiva dimostrazione di studio personale;
- del progresso evidente nelle singole discipline, sia in relazione alla situazione iniziale che a quella intermedia, coerentemente con il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione disciplinare.

Per lo svolgimento degli scrutini finali hanno valore gli indicatori con i relativi voti riportati nella seguente tabella:

INDICATORI	LIVELLI	VOTI
Mancanza totale di indicatori	Non rilevabile	3
Conoscenze gravemente lacunose / gravi errori	Grav. insuff.	4
Conoscenze incomplete / errori non particolarmente gravi	Insufficiente	5
Conoscenze essenziali / conoscenze acquisite nozionisticamente / errori di lieve entità	Sufficiente	6
Conoscenze corrette / conoscenze adeguatamente collegate	Buono	7
Conoscenze complete / conoscenze coerentemente organizzate	Distinto	8
Conoscenze puntuali / conoscenze collegate in modo pluridisciplinare	Ottimo	9
Conoscenze complesse e approfondite / sicura padronanza di conoscenze rigorose	Eccellente	10

Per quanto attiene il voto di condotta esso verrà attribuito sulla base degli indicatori riportati nella tabella sottostante:



INDICATORI QUANTITATIVI	VOTO
Frequenza ininterrotta, con N assenze < 5%	10
Frequenza assidua, con N assenze > 5% e < 10%	9
Frequenza regolare, con N assenze > 10% e < 15%	8
Frequenza saltuaria, con N assenze > 15% e < 20%	7
Frequenza molto saltuaria, con N assenze > 20%	6
INDICATORI QUALITATIVI	VOTO
Interesse e partecipazione attiva alle esperienze della vita scolastica Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche Ruolo propositivo all'interno della classe Ottima socializzazione Responsabile e consapevole rispetto del Regolamento dell'Istituto e dei principi del PEI	10
Discreta partecipazione alla vita scolastica Costante adempimento dei doveri scolastici Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe Positiva capacità di relazionarsi Attenzione a non infrangere le norme disciplinari dell'Istituto e rispetto dei principi che ispirano il PEI	9
Limitata attenzione e partecipazione discontinua alle attività scolastiche Svolgimento poco puntuale dei compiti assegnati Ruolo scarsamente collaborativo al funzionamento del gruppo classe Presenza non sempre corretta e rispettosa di tutti Osservanza non regolare delle norme relative alla vita scolastica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ N° 1 rapporto disciplinare</li> </ul>	8
Disinteresse per una o più discipline e per le attività proposte dalla scuola Saltuario adempimento ai doveri scolastici Ruolo passivo e non collaborativo al funzionamento del gruppo classe Rapporti difficoltosi e problematici con compagni ed insegnanti Episodi gravi e/o ripetute infrazioni al Regolamento d'Istituto <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ N° 2 rapporti disciplinari</li> <li>▪ N° 1 sospensione dall'attività disciplinare</li> </ul>	7
Sistematico disturbo delle lezioni e volontario danneggiamento dell'ambiente Assoluta negligenza nell'assolvere ai propri doveri Ruolo totalmente negativo e di ostacolo al funzionamento del gruppo classe Comportamento gravemente scorretto nel rapporto con compagni ed insegnanti Deliberata volontà di contravvenire al regolamento nei vari momenti della via scolastica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rapporti disciplinari e sospensioni dall'attività didattica in misura superiore a quanto previsto per il 7</li> </ul>	6
Casi di particolare gravità: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frequenza</li> <li>▪ Ripetuta falsificazione della firma dei genitori (non più di due volte)</li> </ul>	5





<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Episodi di bullismo</li> <li>▪ Uso e spaccio di sostanze illecite all'interno dell'Istituto</li> </ul>	
Media tra indicatori quantitativi e indicatori qualitativi	
Voto di condotta attribuito	

Si stabilisce, inoltre, che nel caso in cui si rendesse necessario un arrotondamento, questo sarà:

- per eccesso, nel caso in cui il voto maggiore provenga dagli indicatori qualitativi
- per difetto, nel caso in cui il voto maggiore provenga dagli indicatori quantitativi
- per eccesso (nelle classi IV e V), nel caso di una valutazione eccellente del tutor esterno nelle esperienze di PCTO.

In relazione a situazioni particolari ad ogni Consiglio di Classe resta la facoltà di apportare eventuali modifiche a quanto previsto in questa sede, purché debitamente motivate.

Qualora si verificasse la situazione in cui in una singola materia sia stata raggiunta una percentuale di assenze pari o superiore al 50% viene assegnato un voto di condotta non superiore a 6. La percentuale delle assenze viene calcolata dal registro elettronico.

Il voto di religione può incidere sul voto di condotta aumentandolo di un punto nel caso di valutazione eccellente (9/10) o, viceversa, diminuendolo di un punto nel caso di valutazione insufficiente; nel caso in cui il voto finale sia negativo lo studente è tenuto a sostenere l'esame di recupero.

I livelli sopra indicati possono incidere sulle valutazioni conclusive degli studenti nelle seguenti misure: per il biennio, il voto 6 concorre alla bocciatura nel caso in cui siano presenti 3 discipline insufficienti (indipendentemente dall'entità dell'insufficienza); per il triennio, il voto 6 concorre alla bocciatura nel caso in cui siano presenti 3 discipline insufficienti (indipendentemente dall'entità dell'insufficienza), ovvero determina l'attribuzione del punteggio minimo della fascia di credito entro cui si colloca la media dei voti delle ma-



terie, mentre il voto 7 determina l'attribuzione del punteggio minimo della fascia di credito entro cui si colloca la media dei voti delle materie soltanto per le classi III e IV.

Ogni docente deve disporre di un congruo numero di interrogazioni e di esercizi scritti, fatti a scuola o a casa, corretti e classificati durante l'anno scolastico; il numero minimo di valutazioni per avere sufficienti elementi di giudizio è:

- per il primo trimestre, almeno 3 per le materie con più di 2 ore settimanali e 2 per le materie con 1 o 2 ore settimanali;
- per il pentamestre, almeno 4 per le materie con più di 2 ore settimanali, 3 per le materie con 1 o 2 ore settimanali.

Nel caso di alunni che alla fine del trimestre/pentamestre registrino un numero di valutazioni inferiore a quelle stabilite, si abbassa di un livello il profitto conseguito (da insufficiente a gravemente insufficiente, da sufficiente ad insufficiente, da più che sufficiente ed oltre a sufficiente), attribuendo il non classificato (NC) solo nel caso di una sola valutazione per il trimestre, e di 2 per il pentamestre.

### ***CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO***

Per gli scrutini finali, in riferimento alle norme vigenti, si stabilisce che:

- a motivare la gravità dell'insufficienza non è esclusivamente il voto ma anche le ragioni espresse dal giudizio che lo accompagna;
- la promozione o la non promozione viene deliberata tenendo conto del profitto conseguito, del livello di partenza, delle possibilità di recupero, del fatto che la collegialità prevale sul giudizio del singolo docente;
- l'alunno per essere promosso alla classe successiva può essere latore al massimo di tre insufficienze;
- per il triennio l'attribuzione del credito scolastico avviene secondo le correnti norme ministeriali.



- In ottemperanza alla normativa vigente (D.L. 62/2017, Allegato A, di cui all'articolo 15, comma 2), si recepiscono le nuove tabelle valevoli per l'attribuzione del credito scolastico. La fascia di credito entro cui collocare il punteggio di ciascuno studente è definita dalla media dei voti delle discipline e di condotta.

### Tabella di attribuzione del credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva nessun voto può essere inferiore a sei decimi in qualsiasi disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione è necessario il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

I criteri che determinano, all'interno della fascia individuata, l'attribuzione del punteggio inferiore o superiore, sono riportati nella tabella sottostante:

Media dei voti	Credito III anno*	Credito IV anno*	Credito V anno**
$M < 6, I < 5$	-	-	7
$M < 6, I = 5$	-	-	8
$M = 6$	8	9	9-10
$6 < M \leq 7$	9	10	10-11
$7 < M \leq 8$	10	11	11-12



$8 < M \leq 9$	11	12	13-14
$9 < M \leq 10$	12	13	14-15

\* Per le classi III e IV si attribuisce il punteggio massimo della banda, tranne nei casi in cui alla formazione della media (M) abbia concorso un voto di condotta pari a 6 o a 7.

\*\* Per la classe V si attribuisce il punteggio massimo della banda, tranne nei casi in cui alla formazione della media (M) abbia concorso un voto insufficiente in una disciplina e/o un voto di condotta pari a 6.

## CALENDARIO SCOLASTICO

### CALENDARIO SCOLASTICO REGIONALE

Inizio Lezioni:	16 settembre 2019
Termine Lezioni:	10 giugno 2020
Festività Natalizie:	dal 21 dicembre 2019 al 6 gennaio 2020
Festività Pasquali:	dal 9 aprile al 14 aprile 2020
Altre chiusure e ponti:	1 novembre 2019 8 dicembre 2019 1 maggio 2020 1 e 2 giugno 2020

### CALENDARIO ATTIVITÀ

Data	Attività	
16 / 09 / 19	Inizio anno scolastico	
17 / 09 / 19	Attività di programmazione dell'anno	
19 / 09 / 19	Assemblea genitori classe I	<i>h. 18.00</i>
27 / 09 / 19	Inaugurazione anno scolastico	<i>h. 8.30-14.30</i>
01 / 10 / 19	Inizio attività STUDIO GUIDATO	<i>h. 14.15-16.30</i>
01 / 10 / 19	Incontro presentazione PCTO per genitori classe III	<i>h. 17.00</i>
01 / 10 / 19	Assemblea genitori classi II - III - IV - V	<i>h. 18.00</i>
26 / 10 / 19	OPEN DAY	<i>h. 9.00-18.00</i>



Data	Attività	
04 / 11 / 19	Incontro genitori classe I / Consiglio di Classe	<i>h. 15.45</i>
	Incontro genitori classe II / Consiglio di Classe	<i>h. 17.45</i>
05 / 11 / 19	Incontro genitori classe III / Consiglio di Classe	<i>h. 15.15</i>
	Incontro genitori classe IV / Consiglio di Classe	<i>h. 16.30</i>
	Incontro genitori classi V / Consigli di Classe	<i>h. 17.45</i>
16 / 11 / 19	OPEN DAY	<i>h. 9.00-18.00</i>
22 / 11 / 19	Presentazione del BILANCIO SOCIALE	
06 / 12 / 19	Festa dell'Immacolata Concezione	
14 / 12 / 19	OPEN DAY	<i>h. 9.00-18.00</i>
17 / 12 / 19	Scambio Auguri di Natale	<i>h. 18.30</i>
20 / 12 / 19	Fine del primo trimestre	
07 / 01 / 20	Ripresa delle attività didattiche	
13 / 01 / 20	Consegna delle pagelle agli studenti	
15 / 01 / 20	Ricevimento collegiale: classi I - II - III - IV - V	<i>h.14.30-18.30</i>
20 / 01 / 20	Inizio settimana di recupero e potenziamento curricolari	
23 / 01 / 20	Formazione per i Genitori	<i>h. 18.00</i>
31 / 01 / 20	Festa di Don Bosco	
21-24 / 02 / 20	Sospensione delle attività didattiche	
10 / 03 / 20	Consegna delle pagelline agli studenti	
12 / 03 / 20	Ricevimento collegiale: classi I - II - III - IV - V	<i>h.14.30-18.30</i>
09 / 04 / 20	Inizio delle vacanze pasquali	
15 / 04 / 20	Ripresa delle attività didattiche	
20 / 04 / 20	Inizio eventuali verifiche finali recuperi <i>in itinere</i>	



Data	Attività	
08 / 05 / 20	Termine dei colloqui con i docenti	
15 / 05 / 20	Termine attività STUDIO GUIDATO	
22 / 05 / 20	Festa di Maria Ausiliatrice	
10 / 06 / 20	Ultimo giorno di scuola	
12 / 06 / 20	Pubblicazione esiti finali	<i>h. 18.00</i>
13 / 06 / 20	Consegna pagelle e iscrizioni anno successivo	<i>h. 09.00-12.00</i>
17 / 06 / 20	Prima prova scritta Esame di Stato	<i>h. 07.45</i>
18 / 06 / 20	Seconda prova scritta Esame di Stato	<i>h. 07.45</i>



**ALLEGATO 1**

A norma del DM 5843/A3/06, dei DPR 249/98 e DPR 235/07, del DM 16/07, del DM 30/07, il presente Patto Educativo di corresponsabilità sancisce l'impegno dei soggetti che compongono la comunità scolastica di condividere i nuclei fondanti dell'azione educativa esplicitata nel Progetto Educativo di Istituto e nel POF.

**PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA**  
**per vivere i valori che caratterizzano la scuola cattolica e salesiana**  
**a.s. 2019 - 2020**

Il Coordinatore delle attività educativo-didattiche ed i docenti si impegnano a:

- operare affinché la scuola sia luogo di crescita civile e culturale della persona;
- rispettare le individualità;
- rispettare il regolamento d'istituto;
- esprimere la propria offerta formativa;
- motivare il proprio intervento didattico ed educativo;
- esplicitare le strategie, gli strumenti di verifica, i criteri di valutazione;
- informare le famiglie su progressi e difficoltà dei propri figli, su proposte ed altri aspetti generali della scuola;
- creare un clima di fiducia e di collaborazione;
- monitorare e prevenire eventuali atteggiamenti violenti o di sopraffazione e sanzionarli secondo le norme date nel regolamento con l'obiettivo di tutelare la serenità e la sicurezza di tutti.

Il Coordinatore di classe \_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico \_\_\_\_\_

Lo Studente si impegna a:

- frequentare la scuola con regolarità ed aver cura del materiale necessario allo svolgimento dell'attività didattica;
- rispettare l'ambiente scolastico inteso come insieme di persone, strutture, oggetti e situazioni;
- partecipare in modo costruttivo alla vita della classe;



- partecipare attivamente agli eventi e attività proposte e organizzate dalla scuola;
- conoscere il regolamento della scuola e ad adottare comportamenti ad esso coerenti con quanto vi è stabilito;
- conoscere gli obiettivi didattici ed educativi del curriculum impegnarsi nel percorso per raggiungerli;
- contribuire in modo propositivo alla propria formazione;
- informare la famiglia delle iniziative scolastiche e richiedere la firma di presa visione delle circolari;
- sostenere i compagni più deboli svantaggiati.

Lo Studente \_\_\_\_\_

I Genitori si impegnano a:

- conoscere e condividere i valori del progetto educativo che la scuola persegue;
- aiutare i figli a conoscere e rispettare le norme del regolamento della scuola;
- orientare i figli verso scelte consapevoli;
- costruire un rapporto di collaborazione con i docenti e il dirigente scolastico in atteggiamento di fiducia reciproca e chiarezza, in un dialogo rispettoso dei ruoli;
- assicurare le condizioni affinché i figli frequentino la scuola con regolarità, puntualità, senso di responsabilità;
- informare la scuola di eventuali problemi o difficoltà che possono incidere sul rendimento scolastico e/o il comportamento dei figli;
- controllare il registro elettronico, leggere e controfirmare le circolari emesse dalla scuola, rendersi disponibili al confronto con i docenti;
- partecipare attivamente alla vita della scuola nelle sue espressioni.

I Genitori \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Genova, \_\_\_\_\_

